

FRANÇAIS (COURS 5^{ème} ANNEE)

I- GRAMMAIRE :

Leçon 1 : La phrase.

Retenons : Une phrase doit avoir un sens. L'ordre des mots est donc important. Elle commence toujours par une lettre majuscule et se termine par un point.

Exemple :

- Les élèves sont en classe.

Evaluation : Remets les mots en ordre pour donner un sens à chaque phrase.

- 1- à heures huit train le part
- 2- élèves aimaient voix la de maîtresse les la
- 3- vive train le roule allure à

Réponse :

- Le train part à huit heures.
- Les élèves aimaient la voix de la maîtresse.
- Le train roule à vive allure.

Leçon 2 : Les Types de phrase.

Retenons : On distingue cinq types de phrase :

1- La phrase déclarative, elle énonce quelque chose. Elle se termine par un point. (.)

Exemple :

- L'élève travaille en classe.

2- La phrase interrogative, elle pose une question et se termine par un point d'interrogation(?)

Exemple :

- As-tu soif ?

3- La phrase exclamative, elle exprime un sentiment (la colère, la joie, la surprise ...).Elle se termine par un point d'exclamation (!)

Exemple :

- Que ce livre est aimé !

4- La phrase impérative, elle exprime un ordre ou donne un conseil ... Elle se termine par un point (.) ou par un point d'exclamation (!)

Exemple : _____

- Ouvrez la fenêtre.
- Va jouer au foot au de traîner !

Evaluation : Place dans la colonne qui convient les phrases suivantes dans le tableau ci-dessous.

- 1-** Que tu es belle aujourd'hui !
- 2-** Levez-vous tout le monde.

Leçon 3 : Expansion et réduction de la phrase.

1- Expansion de la phrase :

Retenons : L'expansion d'une phrase permet de donner des renseignements supplémentaires.

Exemple : Le chien dort → Le vieux chien jaune dort.

2- Réduction de la phrase :

Retenons : La réduction d'une phrase consiste à supprimer tous les éléments qui ne sont pas indispensables. La phrase doit cependant garder un sens.

Exemple : Je me promène, le soir, sur la plage. → Je me promène.

Evaluation : Enrichies les phrases suivantes :

- 1- Un homme s'avanceit. → Un vieil homme, ami de la famille s'avanceit.
- 2- L'éléphant s'approche. → Le petit éléphant s'approche de la mare.
- 3- Le tam-tam ronflait. → Ce jour-là, le tam-tam ronflait sans cesse.

Leçon 4 : La Phrase simple et la phrase complexe.

1- La Phrase simple :

Retenons : Une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple. Elle permet de dire des faits, des idées d'une façon simple, rapide et économique.

Exemples :

- Les villageois s'installent.
- Ici, on vend des pastèques.

2- La Phrase complexe :

Retenons : La phrase complexe est une phrase à plusieurs propositions, elle en contient plusieurs verbes conjugués.

En général, une phrase contient autant de propositions que de verbes conjugués.

Exemple : Les villageois s'installent et se taisent pendant que les griots racontent les légendes du passé. (3 propositions)

Evaluation : Combien de propositions contiennent chacune des phrases suivantes ?

- 5- Il fait nuit. (1 proposition)
- 6- Il fait nuit et les chiens aboient. (2 propositions)
- 7- Pendant qu'il déjeunait, le facteur est passé et lui a remis une lettre. (3 propositions)

Leçon 5 : Les Propositions indépendantes, Juxtaposée/coordonnée.

1- Les Propositions indépendantes/juxtaposées :

Retenons : Dans une phrase, quand les propositions ne sont pas liées entre elles, on dit qu'elles sont indépendantes ou juxtaposées.

Exemple :

- Fanta observe le hall de la gare ; elle cherche son oncle.

A l'oral, on marque une pause entre ces propositions.

2- Les Propositions indépendantes coordonnées :

Retenons : Quand les propositions sont reliées entre elles par une conjonction de coordination, ce sont des propositions indépendantes coordonnées.

Exemple :

- Fanta observe le hall de la gare et elle cherche son oncle.

Les conjonctions de coordination sont : **mais, ou, et, donc, or, ni, car.**

Evaluation : Relie ces propositions par une conjonction de coordination.

- 1- Il pleut. Je n'ai pas de parapluie. → Il pleut mais je n'ai pas de parapluie.
- 2- fait chaud. Je m'habille légèrement. → Il fait chaud donc je m'habille légèrement.
- 3- me dépêche. Je suis en retard. → Je me dépêche car je suis en retard.

—

Leçon 6 : Les Propositions principale et subordonnée.

1- La Proposition principale :

Retenons : Une phrase peut comprendre plusieurs propositions. En effet, à une proposition Principale peuvent s'ajouter une ou plusieurs propositions subordonnées.

Exemple : Le public applaudit lorsque les mannequins défilent. →

P. Principale

P. Subordonnée

La proposition principale peut fonctionner seule et être indépendante.

La proposition subordonnée ne peut exister seule, elle dépend de la principale.

Exercice : Ecris ces phrases en soulignant la proposition principale.

- 1- ferme la fenêtre avant qu'il ne pleuve.
- 2- Si tu es sage, nous irons à la plage.
- 3- Quand le soleil s'est couché, les villageois ont dansé.
- 4- Le défilé de mode commence dès que les invités s'installent.
- 5- Le maître parle pendant que certains élèves bavardent.

2- La Proposition subordonnée :

Retenons : Les propositions subordonnées ont les mêmes fonctions que les groupes nominaux ; Elles peuvent être sujettes, complément d'objet, complément circonstanciel, etc.

Exemple : Il nous annonce que son frère va se marier.
— Proposition subordonnée complément d'objet direct

Exercice : Remplace la proposition subordonnée par un GN suivant l'exemple.

Dès qu'il est arrivé, il a ouvert la fenêtre. → Dès son arrivée, il a ouvert la fenêtre.

- 1- Quand le train est arrivé, il était midi.
- 2- Il a annoncé que son père partait en voyage.

3- pleure depuis que la nuit est tombée.

Réponse :

1- A midi, le train est arrivé.

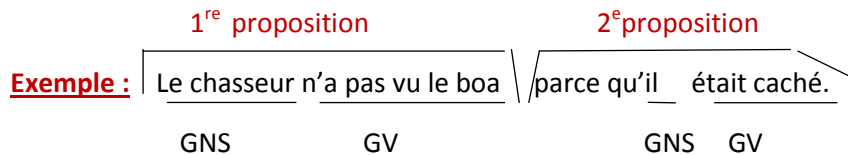
2- Il annonce le voyage de son père.

3- Dès la tombée de la nuit, il pleure.

Leçon 7 : La Proposition GNS ET GV.

Retenons : La phrase simple est composée au moins d'un **GNS** et d'un **GV**.

Quand il y a plusieurs propositions dans une phrase, chaque proposition est composée au moins d'un GNS et un GV.



Exercice : Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes :

Dès que le jeune homme aperçut le serpent, il avertit ses camarades.

Comme le vieil homme arrivait, le garçon s'enfuit.

Il dit que sa mère est malade.

Leçon 8 : La Proposition subordonnée relative.

Retenons : La subordonnée relative est une expansion du groupe nominal. Elle est introduite par : **qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, ...** qui sont des pronoms relatifs. Le nom qu'il remplace est appelé antécédent.

Exemple : L'homme qui est venu s'appelle Ali.
 ↓ ↓
 Antécédent pronom relatif

Exercice : Encadre le pronom relatif et souligne la proposition relative dans ces phrases.

- 1- Le lait que tu bois est frais.
- 2- Le pays où je suis né s'appelle le Mali.
- 3- fille dont tu parles est partie ce matin.
- 4- Le poisson que mon père a pêché est un capitaine.

Solution :

1. Le lait que tu bois est frais. 2. Le pays où je suis né s'appelle le Mali.
2. La fille dont tu parles est partie ce matin. 4. Le poisson que mon père a pêché est un capitaine.

Leçon 9 : Le Groupe nominal (GN).

Retenons : Dans le groupe nominal, le nom est le chef de groupe. Il peut recevoir des expressions diverses :

Exemple :

- 1- Une mule trotta.
- 2- Une jolie mule trotta : un adjectif qualificatif épithète.
- 3- La mule, qui appartenait au roi, trotta : une proposition.

Exercice : Enrichis le GN par une proposition relative.

- 1- Les histoires que Sont incroyables.
- 2- Le vieil homme qui a disparu.
- 3- Les tigres dont Se sont échappés du zoo.

Réponse :

- 1- Les histoires que tu as racontées sont incroyables.
- 2- Le vieil homme qui a la canne blanche a disparu.
- 3- Les tigres dont tu vois se sont échappés du zoo.

Leçon 10 : Les Déterminants, articles.

Retenons : Les **articles** sont des **déterminants**. On emploie **le, la, l', les** quand on sait déjà de quelle personne, de quel objet on parle. Ce sont des **articles définis**.

- **Un, une, des** sont des **articles indéfinis**.
- **Au, aux, du, des** sont des **articles définis contractés**.
(**Au = à + le, aux = à + les, du = de + le, des = de + les**).

Exercice : Emploie l'article qui convient.

1. Donne-moi Pain. 2. Je préfère Gâteaux. 3. Père de Mamadou est ingénieur.
4. Maman va Marché. 5. Ali assiste championnats internationaux de moto.

Réponse :

1. Donne-moi du pain. 2. Je préfère des gâteaux. 3. Le père de Mamadou est ingénieur.
4. Maman va au marché. 5. Ali assiste aux championnats internationaux de moto.

Leçon 11 : Les Déterminants, adjectifs possessifs et démonstratifs.

1- Les Adjectifs possessifs :

Retenons : Les adjectifs possessifs font partie des déterminants. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

Exemple : Sa plante, mon arrosoir, ses fleurs.

Les adjectifs possessifs sont :

Singulier	Pluriel
mon, ton, son / ma, ta, sa	mes, tes, ses
notre, votre, leur	nos, vos, leurs

Devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet, on remplace ma, ta, sa par mon, ton, son.

Exemple : Mon école, son horloge.

2- Les Adjectifs démonstratifs :

Les adjectifs démonstratifs font partie des déterminants. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent. Les adjectifs démonstratifs sont :

	Masculin	Féminin
Singulier	Ce, cet	Cette
Pluriel	Ces	

Retenons : On utilise l'adjectif démonstratif **cet** devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un h muet.

Exemple : Cet enfant, cet hivernage.

Exercice : Complète par un adjectif possessif les phrases suivantes :

..... mère est très courageuse. Elle fait Ménage puis elle part à travail. Heureusement..... mari et enfants participent aussi à l'entretien de maison.

Réponse :

Ma mère est très courageuse. Elle fait son ménage puis elle part à son travail. Heureusement son mari et ses enfants participent aussi à l'entretien de sa maison.

Exercice : Ecris devant chaque nom l'adjectif démonstratif qui convient :

Feuille – arrosoir – pot – employé – jardinier - tâche.

Réponse :

Cette feuille, **cet** arrosoir, **ce** pot, **cet** employé, **ce** jardinier, **cette** tâche.

Leçon 12 : L'Adjectif qualificatif épithète.

Retenons : L'adjectif qualificatif qui appartient à un groupe nominal est épithète. Il accompagne et qualifie le nom. Il peut être supprimé. Il est placé avant ou après le nom ; il s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci.

Exemples :

- Le grand hangar —→ Les grands hangars.
- Une grande muraille —→ Des grandes murailles.

Exercice : Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes de ce texte.

Maman prépare une bonne soupe. Elle achète une grosse tranche de pain.

Leçon 13 : Adjectif qualificatif attribut du sujet.

Retenons : L'adjectif qualificatif qui est relié au sujet par le verbe être ou un verbe d'état comme : **sembler, paraître, devenir, rester, demeurer, ...** est un attribut du sujet.

Exemple : Elles sont joyeuses. Toute la soirée, ses deux amis semblaient soucieux.

Exercice : Souligne l'attribut du sujet dans les phrases suivantes :

1. Ce jeune semblait invincible.
2. Il avait l'air si déterminé que son adversaire en était effrayé.
3. Le public, passionné par la lutte, paraissait tendu.

Leçon 14 : Le Complément de nom.

Retenons : Un **nom** peut compléter un autre : on l'appelle alors Complément de nom.

Exemple : Un sac de billes (**de billes** est complément du nom **sac**).

Il est introduit par une préposition (**à, de, en ...**).

Exercice : Complète ces phrases avec un complément de nom.

1. Ali porte une chaussure en de
2. Les cris du Effrayèrent Aubrey.
3. Papa a acheté une machine à
4. Le cahier de..... est taché.

Réponse :

1. Ali porte une chaussure en peau de crocodile.
2. Les cris du gorille effrayèrent Aubrey.
2. Papa a acheté une machine à laver.
4. Le cahier de dessin est taché.

Leçon 15 : Les Pronoms personnels.

1- Les Pronoms personnels sujets :

Retenons : Les pronoms personnels sujets sont : **je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.**

Exemple : Tu aimes beaucoup les animaux.

2- Les Pronoms personnels complément :

Le, la, les, l', lui, leur sont des pronoms personnels complément placé devant un verbe. Ils permettent d'éviter des répétitions.

Exemple : Tu aimes beaucoup les animaux ; tu les protèges.

Exercice : Evite les répétitions en employant des pronoms personnels.

- Les enfants ont découvert une salamandre. Les enfants mettent la salamandre dans la boîte.
- Le maître regarde Yao. Est – ce que le maître va interroger Yao ?

Réponse :

- Les enfants ont découvert une salamandre ; **ils la** mettent dans une boîte.
- Le maître regarde Yao ; va-t-il **l'**interroger ?

Leçon 16 : Les **Pronoms possessifs et démonstratifs.**

Retenons : Les pronoms possessifs indiquent la possession. Ils remplacent les groupes nominaux et varient en genre et en nombre selon l'objet possédé.

Exemple : Cette robe est à moi : C'est à **la mienne.** Ces habits sont à moi : Ce sont **les miens.**

Les pronoms possessifs sont :

- 4- Au masculin singulier : **le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur**
- 5- Au féminin singulier : **la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur**
- 6- Au masculin pluriel : **les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs**

7- Au féminin pluriel : **les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs**

Les pronoms démonstratifs varient en genre et en nombre selon l'objet qu'ils représentent.

Les pronoms démonstratifs sont :

- Au masculin singulier : **celui, celui-ci, celui-là**
- Au masculin pluriel : **ceux, ceux-ci, ceux-là**
- Au féminin singulier : **celle, celle-ci, celle-là**
- Au féminin pluriel : **celles, celles-ci, celle-là.**

Au neutre : **ceci, cela, ça.**

Exercices :

1- Complète ces phrases avec le pronom démonstratif qui convient.

- De tous les livres, Robinson Crusoé est que j'ai lu avec le plus de plaisir.
- Je dois acheter des chaussures : les rouges sont Que je préfère.

Réponse :

- De tous les livres, Robinson Crusoé est **celui** que j'ai lu avec le plus de plaisir.
- Je dois acheter des chaussures : les rouges sont **celles** que je préfère.

2- Modifie les phrases suivantes en utilisant un pronom possessif :

C'est mon chien. —————> C'est le mien.

Ce sont des jouets —————> Ce sont les siens.

C'est ta bicyclette —————> C'est la tienne.

C'est sont nos livres —————> Ce sont les nôtres

Leçon 17 : La Fonction complément.

Retenons :

- Les groupes indispensables au verbe (ceux qu'on ne peut supprimer) sont les compléments de verbe (**CV**).

Exemple : Je regarde la télévision. (La télévision est complément de regarde.)

- Les groupes qui peuvent être supprimés ou déplacés sont les compléments de phrases(**CP**).

Exemple : Je regarde la télévision le dimanche. (Le dimanche peut être supprimé)

Exercice : Complète les suivantes phrases, avec un complément de verbe et un complément de phrase.

1. Ali mange....
2. Maman apporte.....
3. Jean cherche.....
4. J'ai oublié.....

Réponse :

- 1- Ali mange une mangue pendant la récréation.
- 2- Maman apporte le repas sur la table.

- 3- Jean cherche son frère dans la cour de l'école.
- 4- J'ai oublié mon livre à la maison.

Leçon 18 : Les Compléments d'objet.

1- Le Complément d'objet direct : (COD)

Retenons : Le complément de verbe relié directement au verbe est un complément d'objet direct (COD). Il répond à la question (**qui** ou **quoi ?**) posé après le verbe.

Exemple :

- Il voit une libellule.
COD

2- Le Complément d'objet indirect : (COI)

Retenons : Le complément de verbe relié au verbe par une préposition comme : **à, en, de,** est un complément d'objet indirect (COI). Il répond à la question (**à qui ? à quoi ? par qui ? ...**).

Exemple : Il pense à sa mère.
COI

Le COD et le COI peuvent être un pronom personnel.

Exemple : Il la voit - Il y pense – Il pense à elle.

Exercice : Dans les phrases suivantes, souligne le COD d'un trait et deux traits les COI.

- Le vieil homme se souvient de son enfance.
- Elle demande la permission à son père.
- On apporte des Calebasses pleines de fruits.
- Il téléphone souvent à son cousin.

Leçon 19 : Les Compléments Circonstanciels.

Retenons : Les compléments de phrases sont appelés groupe compléments circonstanciels. Ils nous renseignent sur les circonstances de l'action.

Exemple : Le soir, je joue dans ma chambre.

C.C. T

C.C. L

Ces groupes peuvent être supprimés ou déplacés.

- Je joue dans ma chambre le soir.
- Je joue.

Exercice : Déplace les groupes de compléments circonstanciels :

- a-** J'aime me promener le soir. **b-** Au bord de son assiette, Fanta laisse les légumes.
c- Nous regardons cette émission tous les jeudis. **d-** Sur le grand fleuve, la pirogue file.

Réponse :

- a-** Le soir, j'aime me promener. **b-** Fanta laisse les légumes au bord de son assiette.
c- Tous les jeudis, nous regardons cette émission. **d-** La pirogue file sur le grand fleuve.

1- Le Complément circonstanciel de manière :

Retenons : Le groupe complément circonstanciel peut être : un groupe nominal introduit par une préposition (**avec, dans, pour, à...**).

Exemple : Le serpent fixait Tidiane avec méchanceté.

Un adverbe, mot invariable : Le serpent le fixait méchamment.

2- Les Compléments circonstanciels de temps, lieu, but, moyen :

Retenons : Le groupe complément circonstanciel donne un renseignement sur le temps, le lieu, la cause, la manière, le but, le moyen.

Exemples :

Il rentre à cause du mauvais temps. (Cc de cause)

Je sors rapidement de l'école. (Cc de manière)

Elle épluche les légumes pour la soupe. (Cc de but)

Elle épluche les légumes avec un couteau. (Cc de moyen)

Exercice : Dans chaque phrase, souligne le GCC et écris quel est le renseignement qu'il donne.

a- J'ai fait un arc avec cette branche. **b-** Le serpent rampe furieusement vers la jeune fille.

c- Je rentre après la classe. **d-** Il dort sous le baobab.

Réponse :

a- J'ai fait un arc avec cette branche. (Moyen)

b- Le serpent rampe furieusement vers la jeune fille. (Manière)

c- Je rentre après la classe. (Temps)

d- Il dort sous le baobab. (Lieu)

Leçon 20 : Les Conjonctions de coordination.

Retenons : Pour relier deux propositions entre elles ou deux groupes de mots de même fonction, on utilise les conjonctions de coordination : **mais, ou, et, donc, or, ni, car**.

Exemple : Préfères-tu la ville **ou** la campagne ?

Exercice : Recopie les phrases suivantes en complétant par une conjonction de coordination.

- 1- Chaque week-end nous allons au théâtre.... au cinéma.
- 2- Elle ne sait lire ... écrire. 3. J'ai des poules des canards.

Réponse :

- 1- Chaque week-end nous allons au théâtre **ou** au cinéma.
- 2- Elle ne sait **ni** lire **ni** écrire. 3. J'ai des poules **et** des canards.

Leçon 21 : Les Conjonctions de subordination.

Retenons : Les mots qui introduisent les **propositions subordonnées** sont des **conjonctions de subordination**. Elles sont invariables : **que, quand, parce que, comme, si, pour que, dès que, au moment où**

Exemple : Au moment où il accosta, Christophe Colomb se croyait en Inde.

Exercice : Supprime les propositions subordonnées de ces phrases.

- 1- Il a eu un accident lorsqu'il revenait de l'école.
- 2- Le chien jappe parce qu'il a entendu du bruit.
- 3- Dès qu'il s'est levé, tout le monde a applaudi.
- 4- Les jeux ont été pacifiques mais il y a eu quelques désorganisations.

Réponse :

- 1- Il a eu un accident.
- 2- Le chien jappe.
- 3- Tout le monde a applaudi.
- 4- Les jeux ont été pacifiques.

2- Les Verbes du 2em groupe :

Retenons : Les verbes l'infinitif se termine par – **ir** et dont les trois personnes du pluriel se forment en – **iss...**font partie du **2^egroupe**.

Exemple : Finir → nous finissons, vous finissez, ils finissent.

3- Les Verbes du 3 em groupe :

Retenons : Tous les autres verbes sont du **3^e groupe**.

Exemple : Prendre → nous prenons ; faire → nous faisons ; partir → nous partons

Exercice : Classe les verbes suivants dans le tableau ci-dessous selon leur groupe :

Chanter, finir, boire, jouer, grandir, remplir, sauter, dormir, vouloir.

1 ^{er} Groupe	2 ^e Groupe	3 ^e Groupe
Chanter	Finir	Boire
Jouer	Grandir	Dormir
Sauter	Remplir	Vouloir

Leçon 3 : Etre, Avoir, Venir, Faire, Aller au **présent, imparfait, futur, passé composé, impératif de l'indicatif.**

Retenons : Les verbes être, avoir, venir, faire, aller sont du **3^egroupe**.

Présent :	Imparfait :	Futur :	Passé composé :	Impératif :
Venir	Avoir	Etre	Faire	Aller
Je viens	J'avais	Je serai	J'ai fait	va
Nous venons	Nous avons	Nous serons	Nous avons fait	allons

Exercice : Ecris l'infinitif des verbes suivants.

Tu iras - Elle a eu - Vous étiez – Viens - Je suis venu - Ils vont - Nous avons fait.

Solution :

Tu iras (aller) – Elle a eu (avoir) – Vous étiez (être) – Viens (Venir) – Je suis venu (Venir) – Ils Vont (A) – Nous avons fait (Faire).

Leçon 4 : Le Futur proche, le passé récent.

1- Le Passé récent :

Retenons : Le passé récent est utilisé pour exprimer une action terminée il y a un peu de temps

Exemple : Nous venons de venons chanter
présent de venir verbe à l'infinitif

2- Le Futur proche :

Retenons : Le futur proche est à peu près équivalent au futur simple.

Exemple : Il va partir l'année prochaine.
Présent verbe à
de aller l'infinitif

Exercice : Mets les phrases suivantes au passé récent (venir de + verbe à l'infinitif).

1. Nous (terminer) notre repas.
2. Les jeunes garçons (entrer) à l'école.
3. Tu (prendre) une douche.
4. Elle (finir) son exercice.
5. Je (manger) tout le chocolat.

Réponse :

1. Nous venons de terminer notre repas.
2. Les jeunes garçons viennent d'entrer à l'école.
3. Tu viens de prendre une douche.
4. Elle va finir son exercice.
5. Je vais manger tout le chocolat.

Leçon 5 : Voir, Croire, Prendre au présent, imparfait, futur, passé composé, impératif.

Retenons : Les verbes **Voir, Croire, et Prendre** font partie du 3^e groupe.

<u>Présent</u>	<u>Imparfait</u>	<u>Futur</u>	<u>Passé composé</u>	<u>Impératif</u>
Voir	croire	prendre	voir	prendre
Je vois	je croyais	je prendrai	J'ai vu	prends
Nous voyons	nous croyions	nous prendrons	nous avons vu	prenons

Exercice : Ecris les verbes à la personne indiquée.

Nous croyons (je). J'ai cru (on). J'ai pris (Elles). Vous prendrez (Tu). Je vois (Ils). Il prend (Vous)
Vous prendrez (Je). Tu voyais (Nous).

Réponse :

Je croyais. On a cru. Elles ont pris. Tu prendras. Ils voient. Vous prenez. Je prendrai. Nous croyions.

Leçon 6 : Devoir, Recevoir, Vouloir, Pouvoir.

Retenons : Les verbes devoir, recevoir, vouloir et pouvoir sont du 3^e groupe.

Présent

Imparfait

Futur

Passé composé

Devoir

Je dois

Nous devons

recevoir

Je recevais

Nous recevions

vouloir

Je voudrai

Nous voudrons

pouvoir

J'ai pu

Nous avons pu

Exercice : Ecris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

1. Vous (recevoir : futur simple) des félicitations. **2.** Nous (devoir : présent de l'indicatif) arriver à l'heure. **3.** Ada (vouloir : Imparfait) réussir ses études. **4.** Elle (pouvoir : passé composé) obtenir des diplômes.

Réponse :

1. Vous recevrez des félicitations. **2.** Nous devons arriver à l'heure. **3.** Ada voulait réussir ses études. **4.** Elle a pu obtenir des diplômes.

Leçon 7 : Savoir, Lire, Partir au présent, imparfait, futur, passé composé, impératif.

Retenons : Savoir, lire et partir sont des verbes du 3^e groupe.

Présent

Imparfait

Futur

passé composé

Impératif

Savoir

Je sais

Nous savons

Lire

je lisais

Nous lisions

Partir

Je partirai

Nous partirons

Savoir

J'ai su

Nous avons su

Lire

Lis

Lisons

Exercice : Conjugue les verbes de ces phrases aux temps indiqués.

1. Tu (lire, imparfait) un roman.
2. Nous (Partir, futur) dès le lever du jour.
3. Elle (savoir, présent) lire la dictée.
4. Les élèves (lire, passé composé) le texte.

Réponse :

1. Tu lisais un roman.
2. Nous partirons dès le lever du jour.
3. Elle sait lire la dictée.
4. Les élèves ont lu le texte.

Leçon 8 : Sentir, Tenir, Dire au présent, imparfait, futur, passé composé, impératif.

Retenons : Sentir, tenir et dire font partie des verbes du 3^e groupe.

<u>Présent</u>	<u>Imparfait</u>	<u>Futur</u>	<u>Passé composé</u>	<u>Impératif</u>
Sentir	Dire	Tenir	Sentir	Dire
Je sens	je disais	Je tiendrai	J'ai senti	Dis
Nous sentons	Nous disions	Nous tiendrons	Nous avons senti	Disons

Exercice : Mets les verbes à la personne indiquée.

J'ai dit (Elles). Tu as senti (Vous). Nous tenons. (Ils). Je sentais (Vous). Tu sentiras (Ils).

Réponse :

Elles ont dit. Vous avez senti. Ils tiennent. Vous sentiez. Ils sentiront.

Leçon 9 : Ecrire, Rendre et Vivre au présent, imparfait, futur, passé composé, impératif.

Retenons : Ecrire, rendre et vivre font partie des verbes du 3^è groupe.

<u>Présent</u>	<u>Imparfait</u>	<u>Futur</u>	<u>Passé composé</u>	<u>Impératif</u>
Ecrire	Rendre	Vivre	Rendre	Ecrire
J'écris	Je rendais	Je vivrai	J'ai rendu	Ecris
Nous écrivons	Nous rendions	Nous vivrons	Nous avons rendu	Ecrivons

Exercice : Complète avec écrire, rendre, ou vivre à l'imparfait de l'indicatif.

1. Je Heureux à cette époque-là. 2. Pourquoi ne m' Vous pas ? J'aimais tant recevoir des lettres ! 3. Tous les matins, il seà pied à son travail. 4. Nousla date sur la page.
5. Je me demande s'il en ville ou à la campagne.

Réponse :

1. Je vivais heureux à cette époque –là. 2. Pourquoi ne m'écriviez-vous pas ? J'aimais tant recevoir des lettres ! 3. Tous les matins, il se rendait à pied à son travail.
4. Nous écrivions la date sur la plage. 5. Je me demande s'il vivait en ville ou à la campagne.

Leçon 10 : Boire et Connaître au présent, imparfait, futur, passé composé, impératif.

Retenons : Boire et connaître font partie des verbes du 3^è groupe.

<u>Présent</u>	<u>Imparfait</u>	<u>Futur</u>	<u>Passé composé</u>	<u>Impératif</u>
Boire	Connaître	Connaître	Boire	Boire
Je bois	Je connaissais	Je connaîtrai	J'ai bu	bois
Nous buvons	Nous connaissions	Nous connaissons	Nous avons bu	Buvons

Exercices :

A- Complète ces phrases avec le verbe **boire** ou **connaître** au présent de l'indicatif.

1. Cet homme..... trop de bière. **2.** Tu ne Pas encore mes parents. **3.** Nous nous depuis à peine une semaine. **4.** Ils l'eau fraîche de cette source. **5.** Je Son adresse.

Réponse :

1. Cet homme boit trop de bière. **2.** Tu ne connais pas encore mes parents.
3. Nous nous connaissons depuis à peine une semaine. **4.** Ils boivent l'eau fraîche de cette source.
5. Je connais son adresse.

B- Ecris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

1. Chaque matin, il (boire : imparfait) du café. **2.** Tu (connaître : futur) mon frère bientôt.
3. Les élèves (boire : passé composé) à la fontaine.

Réponse :

1. Chaque matin, il buvait du café. **2.** Tu connaîtras mon frère bientôt.
3. Les élèves ont bu à la fontaine.

Leçon 11 : Les verbes **Avoir** et **Etre** au passé simple de l'indicatif.

Retenons : Le passé simple s'emploie surtout à l'écrit (dans les contes, les histoires ...).

Dans un récit à l'imparfait, le passé simple est introduit par des expressions comme un jour, soudain, un matin, alors... pour rapporter des événements soudains.

Avoir

J'eus	Nous eûmes
Tu eus	Vous eûtes
Il/Elle eut	Ils/Elles eurent

Etre

Je fus	Nous fûmes
Tu fus	Vous fûtes
Il/Elle fut	Ils/Elles furent

Exercice : Complète les phrases avec le verbe (avoir) ou (être) au passé simple.

1. Elle raison de renoncer à son projet. **2.** Je ... champion de boxe ce jour – là.
2. Ils des amis inséparables en ce temps-là. **4.** Vous de nombreuses lettres.

Réponse :

1. Elle eut raison de renoncer à son projet. **2.** Je fus champion de boxe ce jour – là.
3. Ils furent des amis inséparables en ce temps-là.
4. Vous eûtes de nombreuses lettres d'encouragement.

Leçon 12 : Les verbes du 1^{er} groupe au passé simple.

Retenons : Dans un récit à l'imparfait, on emploie le passé simple pour rapporter des événements soudains.

Exemple : Il dormait quand le premier coup de minuit sonna.

Au passé simple, les verbes du 1^{er} groupe prennent des terminaisons suivantes :
ai, as, a, âmes, âtes, èrent.

Exemple : _____

Sauter :

Je saut ai	Nous saut âmes
Tu saut as	Vous saut âtes
Il/Elle saut a	Ils/Elles saut èrent

Exercice : Conjugue ces verbes aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel, au passé simple :
écouter – arracher – chercher – trouver.

Réponse :

Il/Elle écouta	Il/Elle arracha	Il/Elle chercha	Il/Elle trouva
Ils/Elles écoutèrent	Il/Elles arrachèrent	Ils/Elles cherchèrent	Ils/Elles trouvèrent

Leçon 13 : Les verbes du 2^{eme} groupe au passé simple.

Retenons : Au passé simple, les verbes du 2^e groupe ont la même forme qu'au présent aux trois personnes du singulier.

Exemple :

Finir :

Je finis	Nous finîmes
Tu finis	Vous finîtes
Il/Elle finit	Ils/Elles finirent

Exercice : Transforme ces phrases au passé simple.

1. Ils rougissent de leur mensonge. **2.** Le temps fraîchit tout à coup. **3.** Vous finissez votre soupe. **4.** Nous nous réunissons à huit heures.

Réponse :

1. Ils rougirent de leur mensonge. **2.** Le temps fraîchit tout à coup. **3.** Vous finîtes votre soupe. **4.** Nous nous réunîmes à huit heures.

Leçon 14 : Les verbes du 3^{eme} groupe au passé simple.

Retenons : Le passé simple des verbes du 3^e groupe se forme en ajoutant au radical les terminaisons suivantes : **is – is – it – îmes – îtes – irent** ou **us – us – ut – ûmes – ûtes – urent**.

Exceptions : Les verbes comme **venir** : Il **vint**, Nous **vînmes** ; **Aller** : j'**allai**, tu **allas**, nous **allâmes**....

Exercice : Ecris ces verbes à la personne indiquée en conservant le même temps.

Je répondis (Ils). Elle voulut (Nous). Tu parvins (Vous). Vous courûtes. (Elle). Nous allâmes. (Ils).

Réponse :

Ils répondirent. Nous voulûmes. Vous parvîntes. Elle courut. Ils allèrent.

Leçon 15 : Le Plus-que parfait.

Retenons : Le plus-que parfait est formé de l'auxiliaire (**avoir**) ou (**être**) conjugué à l'imparfait et du participe passé du verbe à conjuguer : c'est un temps composé.

Exemple :

Finir

Aller

Il avait fini

Elle était allée

NB : Avec l'auxiliaire être le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exercice : Mets les verbes entre parenthèses au plus-que parfait.

1. Le maître nous (prévenir) de la visite du ministre. **2.** Il (s'installer) au bureau lorsque Ada commença son discours de bienvenue. **3.** Les élèves (apprendre) leur leçon.

Réponse :

1. Le maître nous avait prévenus de la visite du ministre. **2.** Il s'était installé au bureau

lorsqu'Ada commença son discours de bienvenue. **3.** Les élèves avaient appris leur leçon.

Leçon 16 : Le Futur antérieur.

Retenons : Le futur antérieur sert à exprimer une action qui doit se situer avant un autre, dans le futur.

Exemple : $\underbrace{\text{Quand tu auras mangé,}}_1 \text{ } \underbrace{\text{tu iras au lit}}_2$

L'action de manger se passe avant l'action d'aller au lit.

Le futur antérieur est formé de l'auxiliaire (**avoir**) ou (**être**) au futur simple.

NB : Le participe passé s'accorde avec l'auxiliaire (être).

Exemple : Les singes dormiront quand les hommes seront part(is).

Le verbe (**avoir**) et (**être**) se conjuguent comme suite au futur antérieur :

<u>Avoir</u>	<u>Etre</u>
J'aurai eu	J'aurai été
Tu auras eu	Tu auras été
Il/Elle aura eu	Il/Elle aura été
<u>Nous aurons eu</u>	Nous aurons été
Vous aurez eu	Vous aurez été
Ils/Elles auront eu	Ils/Elles auront été

Exercice : Ecris ces verbes à la **1^{ère} personne du pluriel** (Attention à l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être).

Je serai revenu \longrightarrow Nous serons revenus _____

J'aurai mangé - Je serai arrivé – Je serai parti – J'aurai fini – Je serai resté –

Réponse :

Nous aurons mangé – Nous serons arrivés – Nous serons partis – Nous aurons fini –
Nous serons restés.

Leçon 17 : Le Conditionnel présent.

Retenons : On utilise le mode conditionnel quand on n'est pas sûr de quelque chose.

Exemple : Une vague de froid pourrait arriver demain.

Quand on imagine ou quand on souhaite quelque chose :

Exemple : On construirait une grande fusée et on partirait dans l'espace.

On forme le présent du conditionnel en ajoutant au radical du futur les terminaisons de l'imparfait.

Exemple : Futur : Je pourrai → Conditionnel présent : Je pourrais

L'auxiliaire (**avoir**) et (**être**) se conjuguent comme suite au conditionnel présent :

Avoir

J'aurais
Tu aurais
Il/elle aurait
Nous aurions
Vous auriez
Ils /Elles auraient

Etre

Je serais
Tu serais
Il/elle serait
Nous serions
Vous seriez
Ils/Elles seraient

Exercice : Souligne les verbes au conditionnel présent :

1. Pourrais-tu m'expliquer l'exercice de maths, s'il vous plaît ?
2. Si j'étais grand, je construirais un avion.
3. S'il apprenait ses leçons, il aurait de meilleures notes.

Leçon 18 : Le Participe présent.

Retenons : Le participe présent d'un verbe est formé du radical du verbe + - ant.

Exemple : Danser dans → - ant.

Il est le plus souvent précédé de en. On l'appelle alors le **gérondif** : en chantant, en riant.

Exercice : Remplace le verbe à l'infinitif par le participe présent suivant l'exemple.

Elle regarde la télévision en (repasser) le linge.

Elle regarde la télévision en repassant le linge.

- 1- Je travaille en (écouter) de la musique.
- 2- En (manger) sa glace, elle s'est salie.
- 3- Je vais acheter du pain en (promener) le chien.

Réponse :

- 1- Je travaille en écoutant de la musique.
- 2- En mangeant sa glace, elle s'est salie.
- 3- Je vais acheter du pain en promenant le chien.

Leçon 19 : Le Participe passé.

Retenons : Le participe passé sert à former les temps composés de la conjugaison, avec les auxiliaires (avoir) ou (être).

Avoir

J'ai aperçu mon ami.

J'avais aperçu mon ami.

Etre

Je suis parti avec mon ami.

J'étais parti avec mon ami.

Exercice : Conjugue ces verbes selon le modèle : Boire → il a bu.

Voir- Choisir – Partir – Manger – Entendre – Tenir- Vivre – Lire – Danser –Faire.

Réponse :

Voir → il a vu

Tenir → il a tenu

Choisir → il a choisi

Vivre → il a vécu

Partir → il est parti

Lire → il a lu

Manger → il a mangé

Danser → il a dansé

Entendre → il a entendu

Faire → il a fait

Leçon 20 : Les Verbes en Eler, Eter.

Retenons : Généralement, les verbes en – **eter** et – **eler** doublent le (t) ou le (l) devant un

e muet :



Exemple : Jeter → je jette appeler → J'appelle.

Sauf : Acheter, Haleter, Geler, Modeler, Peler...) ne doublent pas la consonne mais prennent un (è) à la place du e :

Exemple : Il gèle. Il achète.

Exercice : Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Tu (jeter) les épiluchures.
2. Le coureur (haleter) à l'arrivée.
3. Je (ficeler) bien le paquet de sucre.
4. Vous (acheter) des mangues au marché.

Réponse :

1. Tu jettes les épluchures.
2. Le coureur halète à l'arrivée.
3. Je ficelle bien le paquet de sucre.
4. Vous achetez des mangues au marché.

Leçon 21 : Les Verbes en Ger, Guer, Quer.

Retenons : Les verbes en **ger** conservent le (**e**) devant les voyelles (**a** et **o**) pour maintenir le son (**j**).

Exemple : Manger → je mange**ais**. Nous mange**ons**.

Les verbes en **guer** et **quer** conservent le (**u**) à toutes les formes.

Exemple : Eduquer → Il édu**quait** ; Fatiguer → nous nous fatigu**ons**.

Exercice : Conjugue les verbes Nager et Songer à la 1^{ère} **personne du singulier** et **du pluriel** aux temps simples de l'indicatifs.

Réponse :

Présent

Nager	Songer
Je nage	Je songe
Nous nageons	Nous songeons

Imparfait

Nager	Songer
Je nageais	Je songeais
Nous nageions	Nous songions

Futur simple

Je nagerai	Je songerai
Nous nagerons	

Passé simple

Je nageai	Je songeai
Nous nageâmes	Nous songeâmes

Leçon 22 : Les Verbes en IER, YER.

Retenons : Les verbes en **ier** prennent deux (**i**) à la première et à la deuxième personne du pluriel à l'imparfait.

Exemple : Apprécier → Nous apprécions.

Les verbes en **yer** prennent un (**i**) à la place du (**y**) devant le **e muet**.

Exemple : Nettoyer → Je nettoie

Exceptions :

- Les verbes en **ayer** peuvent conserver le **y** : payer → Il paie ou il paye.
- Le verbe **envoyer** a une conjugaison particulière :

Futur :

J'enverrai

Conditionnel :

J'enverrais.

Exercice : Ecris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

1. Nous (Etudier : imparfait) nos leçons.
2. Les molaires (Broyer : présent) les aliments.
3. Ada (Essuyer : futur) la vaisselle tous les soirs.
4. Vous (se Confier : imparfait) à vos amis.

Réponse :

1. Nous étudions nos leçons.
2. Les molaires broient les aliments.
3. Ada essuiera la vaisselle tous les soirs.
4. Vous vous confiez à vos amis.

Leçon 23 : Le Subjonctif présent.

Retenons : Le mode subjonctif exprime généralement un souhait, un ordre, une opinion ou un doute. On l'utilise après les expressions suivantes : **Il faut que...**, **Je souhaite que...**, **J'aimerais que...**, **Pourvu que...**, etc.

Exemple : Il faut qu'il fasse attention au chien.

Les terminaisons au subjonctif présent sont les mêmes pour tous les verbes : (**e – es – e – ions – iez – ent**) Sauf pour les verbes être et avoir.

Lancer (1^{er} groupe)

Que je lance

Que tu lances

Qu'il/qu'elle lance

Que nous lancions

Que vous lanciez

Qu'ils/qu'elles lancent

Finir (2^e groupe)

Que je finisse

Que tu finisses

Qu'il/qu'elle finisse

Que nous finissions

Que vous finissiez

Qu'ils/qu'elles finissent

Savoir (3^e groupe)

Que je sache

Que tu saches

Qu'il/qu'elle sache

Que nous sachions

Que vous sachiez

Qu'ils /qu'elles sachent

Avoir

Que j'aie

Que tu aies

Qu'il /qu'elle ait

Que nous ayons

Que vous ayez

Qu'ils/elles aient

Etre

Que je sois

Que tu sois

Qu'il/elle soit

Que nous soyons

Que vous soyez

Qu'ils/qu'elles soient

Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

Il faut que je (faire) attention. Ils désirent que je (être) présent à la fête. Il est juste que tu (avoir) une récompense. Mes parents veulent que nous (obtenir) de bons résultats. Pour que son frère (guérir), il l'amène à l'hôpital.

Réponse :

Il faut que je **fasse** attention. Ils désirent que je **sois** présent à la fête. Il est juste que tu **aies** une récompense. Mes parents veulent que nous **obtenions** de bons résultats. Pour que son frère **guérisse**, il l'amène à l'hôpital.

III- ORTHOGRAPHE :

Leçon1 : La Ponctuation, les majuscules.

Retenons : La ponctuation et les majuscules sont des signes qui nous aident à comprendre le texte. Ils nous guident dans notre lecture.

- Le **point** (.) indique la fin d'une phrase.
- Les **deux points** (:) annoncent une explication, une citation ou une énumération.
- La **virgule** (,) marque une courte pause.
- Le **point-virgule** (;) marque une pause plus importante que la virgule.
- Les **points de suspension** (...) peuvent avoir le sens de etc., ou indiquer quelque chose de sous-entendu.
- Les **guillemets** (« ») indiquent le début et la fin d'un dialogue.
- Le **tiret** (-) indique qu'une personne parle dans un dialogue.
- Le **point d'interrogation** (?) se place à la fin d'une phrase qui pose une question.
- Le **point d'exclamation** (!) se place à la fin d'une phrase pour indiquer un sentiment (la joie, l'indignation, l'admiration...) ou pour exprimer un ordre, un conseil.

On commence toujours une phrase par une majuscule.

Exercice : Rétablis la ponctuation et les majuscules :

1- Tout en faisant la vaisselle, maman parle à mi-voix. Je reste assis sur ma chaise à l'écouter. Parfois elle me gronde et me demande d'aller faire mes devoirs.

2- Où allons-nous en vacances ? demande le petit garçon.

- Quelle jolie maison ! s'exclame Ali.

- Comme cette forêt est sombre !

Réponses :

1- Tout en faisant la vaisselle, maman parle à mi-voix. Je reste assis sur ma chaise à l'écouter. Parfois, elle me gronde et me demande d'aller faire mes devoirs.

2- Où allons-nous en vacances ? demande le garçon.

- Quelle jolie maison ! s'exclame Ali.

- Comme cette forêt est sombre !

Leçon 2 : Utilisation du dictionnaire.

Retenons : Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés dans l'ordre alphabétique.

L'**explication** d'un **mot** s'appelle une **définition**. Un même mot peut avoir plusieurs sens et donc plusieurs définitions.

Exemple : Mèche —→ La mèche de cheveux.

Mèche —→ La mèche de la bougie.

Exercice : Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique (regarde la 1^{ère} lettre, la 2^e ...)

1. Perroquet – Pair – Phoque – Précéder – Plume – Pollen.
2. Véritable – Vérité – Vernis – Vérifier – Vert – Verbe – Ver.

Réponse :

1. Pair – Perroquet – Phoque – Plume – Pollen – Précéder.
2. Ver – Verbe – Vernis – Vert – Véritable – Vérifier – Vérité.

Leçon 3 : Les Propositions.

Retenons : Les prépositions servent à mettre en relation les mots d'une phrase. Elles sont invariables. Voici les plus courantes : **à, de, par, pour, avec, sans, chez, vers, dans, sous, sur.**

Exercice : Complète avec des prépositions les phrases suivantes :

1. Aujourd'hui, je vais ... l'école. **2.** ma poche, j'ai une pièce cent francs.
3. Nous déjeunons nos amis, ils viennent.... nous midi. **4.** Elle sort la pluie parapluie.

Réponse :

1. Aujourd'hui, je vais à l'école. **2.** Dans ma poche, j'ai une pièce de cent francs.
3. Nous déjeunons avec nos amis, ils viennent chez nous à midi. **4.** Elle sort sous la pluie avec parapluie.

Leçon 4 : L'Adverbe.

Retenons : Les adverbes sont des mots invariables. Ils précisent généralement le sens d'un verbe (d'où le nom « **adverbe** »).

Exemple : L'homme offrait généreusement un sac de mil. (= de façon généreuse).

Certains adverbes précisent le sens des adjectifs. Il est alors placé devant l'adjectif.

Exemple : Sékou est peu sérieux dans son travail.

Voici les adverbes les plus courants : **beaucoup, très, peu, vraiment, trop, assez...**

Attention : **Beaucoup** et **très** peuvent avoir le même sens, mais beaucoup précise le verbe et très précise l'adjectif.

Exercice : Complète les phrases suivantes par les adverbes suivants : **trop – très - beaucoup –**

1. Ta robe est belle. **2.** Ce vélo a ... servi. **3.** Cet homme est ... sévère. **4.** Mon oncle était ... Alerte. **5.** Ce livre me plaît....

Réponse :

1. Ta robe est très belle. **2.** Ce vélo a beaucoup servi. **3.** Cet homme est trop sévère.
4. Mon oncle était très alerte. **5.** Ce livre me plaît beaucoup.

Leçon 5 : Formation des Adverbes en ment, emment, amment.

Retenons : Beaucoup d'adverbes sont formés à partir de l'adjectif au féminin auquel on ajoute le suffixe - **ment**.

Exemple : Joyeuse → Joyusement

Les adjectifs se terminant par – **ent** donnent des adverbes en – **emment**.

Exemple : Prudent → Prudemment

Les adjectifs se terminant par – **ant** donnent des adverbes en – **amment**.

Exemple : Méchant → Méchamment

Exercice : Forme un adverbe avec chaque adjectif.

Grande	→	grandement
Lent	→	lentement
Évident	→	évidemment
Bruyant	→	bruyamment
Curieux	→	curieusement
Attentif	→	attentivement

Leçon 6 : Les Homophones on/ont, a/à, ou /où.

Retenons : On est un pronom, il peut être remplacé par un nom.

Exemple : On a ouvert la porte.
Ali

Ont est le verbe avoir (3^e personne du pluriel du présent) ; il peut être remplacé par **avaient**.

Exemple : Les filles ont de belles cordes à sauter.
avaient

A est le verbe avoir (3^e personne du singulier du présent) ; il peut être remplacé par **avait**.

Exemple : Il a un chien.
Avait

À est une préposition qui sert à mettre en relation les mots d'une phrase.

Exemple : Je vais à l'école.

Ou est une conjonction de coordination ; on peut le remplacer par **ou bien**.

Exemple : Tu mets ton boubou **ou** ton pantalon ?
|
ou bien

Où est un adverbe de lieu ; il indique un lieu : **Où** est mon pantalon ?

Exercice : Choisis entre **on/ont**

1. Ils ... acheté du poisson. **2.** ... a perdu le match. **3.** Les élèves ... vu un éléphant.

Réponse :

1. Ils ont acheté du poisson. **2.** On a perdu le match. **3.** Les élèves ont vu un éléphant.

Exercice : Choisis entre **a/à**.

1. Viens-tu ...la plage avec moi ? **2.** Matou ... un crayon. **3.** Elle est venue ... l'heure ce matin ... l'école. **4.** Notre école ... sept classes.

Réponse :

1. Viens-tu à la plage avec moi ? **2.** Matou a un crayon. **3.** Elle est venue à l'heure ce matin à l'école. **4.** Notre école a sept classes.

Leçon7 : Les Homophones son/sont.

Retenons : **Son**, adjectif possessif. Il accompagne un nom.

Exemple : Il a garé **son** vélo. (**Le sien**)

Sont, verbe être (3^e personne du pluriel, au présent, il peut être remplacé par **étaient**.

Exemple : Ils **sont** pauvres.
|
étaient

Exercice : Complète ces phrases avec son ou sont.

1. Mes amis ... contents. **2.** Stylo et ... cahier ... introuvables. **3.** Ali et ... grand-père ... au parc des chèvres. **4.** Ce chien est Ami fidèle ; partout ils ensemble.

Réponse :

1. Mes amis sont contents. **2.** Son stylo et son cahier sont introuvables.
3. Ali son grand-père sont au parc des chèvres. **4.** Ce chien est son ami fidèle ; partout ils sont ensemble.

Leçon 8 : Les Homophones (tout /tous, toute /toutes)

Retenons : **Tout** placé devant un nom s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci car c'est un adjectif.

Exemple : **Toutes** les filles, **tous** les garçons.

Si **tout** signifie **très, entièrement, tout à fait**, il est invariable, c'est un adverbe.

Exemple : Elle **tout** en larmes (complètement en larme).

Exercice : Recopie les mots en les faisant précéder de (tout, tous, toute, toutes).

Les garçons —————> tous les garçons

La classe —————> toute la classe

Les voitures —————> toutes voitures

Le monde —————> tout le monde

Les gens —————> tous les gens

Leçon 9 : Les Différentes graphies de /è/

Retenons : Le son / è/ peut s'écrire de plusieurs façons : è : le père ; ai : un balai ; ê : la tête ;
e : un ver ; et : un sifflet ; ei : la neige ; aî : la chaîne ; e + consonne double : assiette.

Exercice : Complète les mots avec une des graphies de /è/.

Une b...te – du l... t – un p... gne - la t... rre – la poch... tte - un bill... - la f... te.

Réponse :

Une bête - du lait - un peigne - la terre - la pochette - un billet - la fête.

Leçon 10 : Les Différentes graphies de /an/

Retenons : Le son /an/ peut s'écrire ent ou ans : Une dent – dans.

Devant les lettres m, b, p : en devient em —————> Une tempête.

an devient am : La —————> jambe.

Exercice : Complète avec une des graphies de /an/.

Le t... ps – le v... t – un ch... pion – ch... ter – sil... ce - Porter – une b.... de.

Réponse :

Le temps – Le vent – Un champion – Chanter – Silence – Emporter – Une bande.

Leçon 11 : Le son /oir/

Retenons : Tous les noms féminins terminés par le son /oir/ s'écrivent oire.

Exemple : Une armoire, une balançoire.

La plupart des noms masculins terminés par le son /oir/ s'écrivent oir.

Exemple : Un réservoir, le trottoir, un mouchoir.

Sauf : un auditoire, l'ivoire, un territoire, un observatoire, un réfectoire, un laboratoire.

Exercice : Complète par oir ou oire. _____

Le s..., la mém..., l'hist..., le mir..., la gl..., l'esp..., le territ... , la mâch...,

Réponse :

Le soir, la mémoire, l'histoire, le miroir, la gloire, l'espoir, le territoire, la mâchoire.

Leçon12 : L'Accord sujet – verbe.

Retenons : Le sujet commande la terminaison du verbe. Il communique au verbe ses marques de nombre, de personne et de genre.

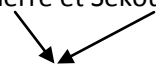
Exemple : Le serpent s'avance _____ vers Souma.

Les serpents s'avancent _____ vers Souma.

Les garçons étaient restés. —> Les filles étaient restées.

Un verbe qui a plusieurs sujets se met au pluriel.

Exemple : Pierre et Sékou chantent.



Sujet

Plusieurs verbes peuvent avoir le même sujet. —> Tu riais et pleurais en même temps.

Dans une proposition subordonnée relative, le verbe s'accorde avec l'antécédent du pronom relatif.



Exercice : Les trains qui passent sont rapides.

Antécédent

Exercice : Complète les verbes suivants au présent.

1. Cette fleur pouss... bien.
2. La panthère et le lion pouss... des cris terrifiants.
3. Ali et moi aim... la chasse.
4. Les chasseurs arm... leur fusil et se prépar... à tirer.

Réponse :

1. Cette fleur pousse bien.
2. La panthère et le lion poussent des cris terrifiants.
3. Ali et moi aimons la chasse.
4. Les chasseurs arment leur fusil et se préparent à tirer.

IV- **REDACTION :**

Retenons : La rédaction vient du verbe rédiger qui veut dire raconter, décrire un événement. Elle est la façon d'exprimer ses idées par écrit à partir d'un sujet. Les types de rédaction les plus utilisés sont : Le portait et la description.

Plan d'un devoir de rédaction :

Il comporte trois (3) parties.

- A- L'introduction :** Elle annonce le sujet et fait ouverture au développement.
- C- Le développement :** Il consiste à développer tous les points essentiels du sujet.
- D- La conclusion :** C'est le résumé de tout ce qui a été dit ou ses propres impressions.

Sujet 1 : C'est la rentrée des classes. Raconte ce que tu as vu ou fait.

INTRODUCTION : Notre école a ouvert ses portes le premier Novembre 2021.

Tôt le matin, les élèves bien habillés sortaient de tous les côtés avec leur sac au dos ou sous le bras .La cour était bruyante et animée .Les anciens élèves contents de se retrouver se saluaient joyeusement. Ils se racontent leurs souvenirs de vacance. Certains nouveaux inquiets pleuraient et s'accrochaient à leurs parents. A sept heures trente minutes, la cloche sonne. Les élèves forment les rangs autour du drapeau pour la montée des couleurs .

Conclusion : Ce jour – là, j'étais très content car j'ai retrouvé tous mes camarades en Bonne santé.

Sujet 2 : Fais le portrait d'une personne de votre famille que tu aimes bien.

INTRODUCTION : Dans notre famille, la personne que j'aime beaucoup est mon Grand frère

Il s'appelle Hector. Il a trente-cinq (35) ans. Il a le teint clair et de taille moyenne. Son visage est souriant. Ses moustaches et sa barbe sont toujours bien coiffées. Il a Des beaux yeux clairs et des sourcils touffus. Il a de belles dents blanches comme la neige. Il est tailleur de profession. Il passe toute la journée derrière sa machine. Hector respecte toujours le rendez-vous avec ses client(e)s. Il est accueillant et Sympathique.

Conclusion : J'aime beaucoup mon grand frère car il est généreux et sympathique.

Devoir à domicile :

Sujet 1 : Tu as assisté à une cérémonie de baptême ou de mariage, décris-la.

Sujet 2 : Décris une maison que tu as visitée.

Sujet 3 : Tu as assisté un artisan au travail, décris-le.

8-

—

